

## **Modulo di iscrizione per la scelta del laboratorio per il convegno "Non sono un voto" - 28 ottobre 2019 - Università Milano Bicocca.**

### **Elenco dei laboratori**

- La scuola che costruisce (Ena Enrica) Superare l'ossessione valutativa perché tutto sia occasione di apprendimento; valorizzare la collaborazione, l'autonomia e la responsabilità; aprire le porte a pratiche quali l'autocorrezione, la revisione tra pari, l'autovalutazione e, nel nostro caso, ai colloqui con gli studenti.
- Quando la valutazione si fa in tre (Rosaria Violi) Verranno esplorate e condivise le pratiche intrecciate di documentazione degli insegnanti, di riflessione delle famiglie e di autovalutazione dei bambini, che insieme costituiscono lo strumento di valutazione alternativo al voto con cui stiamo sostenendo un approccio dove valutare vuole significare dare valore.
- Pagella fai da te. Progettare il documento certificativo (Giulio De Vivo) Riflettere sulle diverse esigenze relative al documento certificativo (pagella), gli intervenuti si metteranno alla prova allo scopo di elaborare una documentazione che rispecchi le esigenze formative, normative e comunicative.
- Griglia per tutti! (D'Intino Francesco) Presentazione e costruzione di una griglia valutativa di matematica a partire dalle Indicazioni Nazionali, senza l'utilizzo dei voti in decimi. SCUOLA SECONDARIA
- Colloquiale (Delpero Alberto) Far capire l'inutilità del voto in un reale e significativo processo di apprendimento; proporre la riflessione, singola o di gruppo, quale momento valutativo in grado di innescare il processo di feedback.
- Chi, come, perché si valuta (Giancarlo Cavinato, Maria Antonietta Ciarciaglini MCE) L'autovalutazione come sede per l'instaurarsi di una valutazione formativa e democratica; ricognizione delle proprie risorse e sul metterle in gioco nel gruppo attraverso la discussione, il confronto, il mettersi alla prova con gli altri.
- Non diamo i numeri! (Perotti V., Bradanini R., Ghilotti M., Arlati S., Molina A., Dalsoglio C., Degli Agosti M.) È possibile una scuola senza i voti? Le insegnanti di Vigevano e di Grosotto ci stanno provando e vi offriranno la possibilità di scoprire e costruire strumenti alternativi alla valutazione numerica.
- Costruire e condividere strumenti di valutazione dialogica (Vergerio Carolina, Patrizia Pomati, Cristiana Cau, Grazia Cagnoni) Ci interrogheremo su ciò che, con una prospettiva pedagogica, muove le nostre pratiche valutative. Proporremo strumenti concreti di valutazione dialogica e narrativa. SCUOLA SECONDARIA
- Imparare senza voti (studenti scuola secondaria IC "B. Lanino" di Vercelli) In questo laboratorio saremo noi ragazzi a raccontarvi come si possa imparare anche senza prendere voti. SCUOLA SECONDARIA
- Autovalutazione e metacognizione (Francesca Sempio e Sonia Sorgato) Il laboratorio si propone di favorire una riflessione rispetto ai processi di autovalutazione al fine di costruire strategie che siano trasferibili nel contesto didattico come postura dell'insegnante e come modalità da sperimentare in situazione.
- Progettare compiti autentici attraverso il metodo Start (Cambria Irene) Si racconterà come gli alunni abbiano progettato compiti autentici, risolto situazioni complesse, collaborato e valutato il prodotto finale, dando particolare attenzione al processo di apprendimento, di decisionalità e di autovalutazioni che è alla base di una progettazione complessa.

- Valutazione degli apprendimenti. Quale ruolo per il Dirigente Scolastico? (Anna D'Auria e Claudia Ghio) Il laboratorio vuole proporre una riflessione sullo stretto rapporto tra ruolo e stile del dirigente scolastico e la valutazione degli apprendimenti.
- Valutare alla scuola dell'infanzia...con quali finalità? Quale senso? Strumenti? Come, cosa e per chi documentare: dalla documentazione alla valutazione. (Valeria Vismara) Partendo dal fatto che si valuta anche alla scuola dell'infanzia, cercheremo di ragionare e condividere scopi e peculiarità, al di là delle richieste di uniformare le modalità che giungono dai gradi superiori. Un viaggio alla scoperta (o riscoperta) delle potenzialità della valutazione per conoscere i bambini e progettare le esperienze di apprendimento.
- Costruire e condividere la valutazione con studenti e famiglie di un testo scritto (Chiara Protasini) Il laboratorio presenterà un'esperienza valutativa dalla terza alla quinta classe di scuola primaria riguardo il complesso processo di valutazione di un testo scritto.
- "You don't fatten a pig by weighing it". Le consulenze individuali nel processo di scrittura (Sabina Minuto) Il WRW ha come obiettivo di insegnare la scrittura come processo non come prodotto. Il laboratorio intende offrire ai partecipanti un'occasione di sperimentazione di una delle attività del Writing and Reading Workshop e di mettere a fuoco le modalità con cui avvengono le consulenze individuali e il monitoraggio degli apprendimenti.
- Scuola attiva e valutazione significativa. Quali strumenti per la partecipazione al processo valutativo? (Maria Rosaria Fiorillo, Raffaella Maggiolo, Gabriele Recchia) A partire dalla nostra esperienza di insegnanti ci interrogheremo sulla possibilità di dare significato e coerenza alla valutazione.
- Una scuola senza voti, non senza valutazione (Laura Benedetti) Molteplici sguardi sul formative assessment in due studi di caso fra USA e Italia", utilizzando metodologie attive e strategie didattiche per arricchire la ricerca sperimentale e dare vita a soluzioni concrete, possibili a scuola, insieme, per e con gli insegnanti, in ottica di valutazione autentica alternativa al voto numerico.
- Oltre il voto: come condividere la valutazione formativa all'interno della scuola? (Anna Pietrobon) Il laboratorio si propone di offrire spunti di riflessione rispetto alle potenzialità e alle criticità che riguardano la condivisione di un approccio formativo alla valutazione nel contesto scolastico: tra colleghi all'interno di un plesso, tra docenti e Dirigente di uno stesso Istituto Comprensivo, tra scuola e famiglie, tra docenti e alunni. Verranno illustrati esempi riguardanti un'esperienza concreta a partire dai quali i partecipanti potranno riflettere sulle pratiche e gli strumenti di valutazione che vanno oltre il voto, in un'ottica di valutazione autentica che pone al centro l'autovalutazione degli alunni.