

A. Nuove indicazioni nazionali

1. Modalità di compilazione - Il questionario viene compilato da:
 - a. Da un gruppo degli insegnanti su mandato del collegio dei docenti
 - b. Dal dirigente e/o dal suo staff
 - c. Da un gruppo informale di docenti
 - d. Nessuna risposta
2. Struttura del documento – l'impianto complessivo del testo (profilo dello studente, organizzazione del curriculum, scuola dell'infanzia, primo ciclo e relative discipline)
 - a. Appare chiaro e leggibile
 - b. Alcune sezioni andrebbero meglio strutturate
 - c. Dovrebbe essere reso più sobrio ed essenziale
 - d. Nessuna risposta
3. Finalità della scuola dell'infanzia e del primo ciclo e profilo dello studente. – il profilo dello studente è stato reso funzionale al D.M. 14 del 30 gennaio 2024, alla Raccomandazione Europea 4.6.2018C189/11, al Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (qcer2020) e al frame work digcomp 2.2
 - a. Condividiamo la scelta perché aggiorna il profilo con competenze che lo completano
 - b. Condividiamo la scelta, ma andrebbe ridimensionato il riferimento alle competenze europee
 - c. Non condividiamo la scelta, perché il profilo resta troppo curvato
 - d. Nessuna risposta
4. Organizzazione del curriculum – il paragrafo "organizzazione del curriculum" è stato strutturato per meglio evidenziare gli spazi di autonomia delle scuole
 - a. Il paragrafo chiarisce il rapporto tra autonomia delle scuole e Nuove Indicazioni nazionali
 - b. Nel paragrafo andrebbe chiarito meglio il rapporto tra premessa culturale, obiettivi di apprendimento e traiettorie per l'innovazione
 - c. Il paragrafo dovrebbe meglio chiarire il ruolo dell'insegnante come curriculum maker
 - d. Nessuna risposta
5. Valutazione e valorizzazione – tra gli elementi in evidenza vi è la valutazione nella scuola del primo ciclo come atto di valorizzazione
 - a. Il paragrafo rende più chiaro l'obiettivo della valutazione del primo ciclo
 - b. Il paragrafo è apprezzabile, ma dovrebbe essere reso ancora più esteso e dettagliato
 - c. Il paragrafo dovrebbe essere più esplicito nell'indicare i mezzi e gli strumenti per valutare le competenze attese
 - d. Nessuna risposta
6. Le indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia – l'impianto complessivo della sezione (paragrafi iniziali, campi di esperienza, profilo finale organico con la scuola primaria):
 - a. È leggibile e ben strutturato
 - b. Presenta parti che andrebbero strutturate diversamente
 - c. Presenta parti che andrebbero separate da approfondimenti posti in allegato (es. suggerimenti metodologici)
 - d. Nessuna risposta

7. Contenuti dei campi di esperienza – in relazione ai contenuti dei singoli campi di esperienza, si chiede di segnalare quelli che dovrebbero essere resi più chiari e leggibili (max 2 risposte)
- Il sé e l'altro
 - Il corpo e il movimento
 - Immagini, suoni e colori
 - I discorsi e le parole
 - La conoscenza del mondo
 - Nessuno: i contenuti sono tutti chiari e leggibili
8. Le indicazioni nazionali per la scuola del primo ciclo – l'impianto complessivo di ciascuna disciplina (perché si studia la disciplina, finalità, competenze attese, obiettivi specifici di apprendimento, conoscenza, modulo interdisciplinare di apprendimento, suggerimenti metodologico-didattici, possibili ibridazioni tecnologiche)
- È leggibile e ben strutturato
 - Presenta parti che andrebbero strutturate diversamente
 - Presenta parti che andrebbero separate da approfondimenti in allegato (es. modulo interdisciplinare di apprendimento)
 - Nessuna risposta
9. Italiano
- Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
 - Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
 - L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
 - Nessuna risposta
10. Latino per l'educazione linguistica
- Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
 - Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
 - L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
 - Nessuna risposta
11. Lingua inglese
- Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
 - Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
 - L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
 - Nessuna risposta
12. Seconda lingua comunitaria
- Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
 - Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
 - L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
 - Nessuna risposta
13. Storia

- a. Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
- b. Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
- c. L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
- d. Nessuna risposta

14. Geografia

- a. Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
- b. Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
- c. L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
- d. Nessuna risposta

15. Matematica

- a. Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
- b. Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
- c. L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
- d. Nessuna risposta

16. Tecnologia

- a. Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
- b. Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
- c. L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
- d. Nessuna risposta

17. Scienze

- a. Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
- b. Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
- c. L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
- d. Nessuna risposta

18. Musica

- a. Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
- b. Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
- c. L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
- d. Nessuna risposta

19. Strumento musicale

- a. Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
- b. Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo

- c. L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
- d. Nessuna risposta

20. Arte e immagine

- a. Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
- b. Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
- c. L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
- d. Nessuna risposta

21. Educazione motoria/educazione fisica

- a. Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
- b. Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
- c. L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
- d. Nessuna risposta

22. Livello di leggibilità del documento

- a. Il documento risulta comprensibile sul piano linguistico e della resa grafica
- b. Il documento risulta comprensibile più sul piano linguistico che della resa grafica
- c. Il documento risulta comprensibile più sul piano della resa grafica, meno a livello linguistico
- d. Nessuna risposta

23. Suggesti e osservazioni (max 250 caratteri spazi compresi)